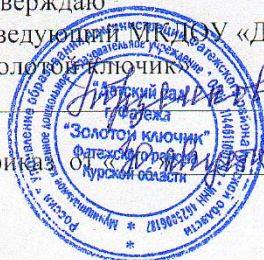


Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад г.Фатежа
«Золотой ключик»

/Н.В.Борзенкова/
Приказ от «30» августа 2024г. № 29-б



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«ЛОГОПЕДИЯ»
Базовый уровень

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Жердева Дина Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Фатеж, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена
Заведующий МКДОУ «Детский сад
г.Фатеж
«Золотой ключик»

/Н.В.Борзенкова/

Приказ от 30 августа 2024г. № 29-б



2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Нормативно правовые документы

Данная программа оформлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЭ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 966 –р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 р-;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 816 « Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года, № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882 Минпросвещения России, № 391 от 05.08.2020 г. (ред. От 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический

университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК – 2563/05 « О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121 – ЗКО (ред. От 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам от 2.03.2015 г.;
- Устав МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» от 23.12.2014 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» (под редакцией Т.Б.Филичёвой, Г.В.Чиркиной»;
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (под редакцией Т.Б.Филичёвой, Г.В.Чиркиной»;
- «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, Н. В. Нищева. 2014).

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛОГОПЕДИЯ» для коррекции речевых нарушений у детей 5-6 лет (далее – Программа), относится к типу коррекционно-развивающих, реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, что

вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 5-6 лет по коррекции различных речевых расстройств.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность

Актуальность программы

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его

социальной адаптации. В настоящее время в России идет становление новой системы социального сопровождения детей.

Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной программой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Уровень программы-базовый.

Адресат программы: воспитанники дошкольного учреждения, возраст (5-6 лет)

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации

(громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

2.2. Объём программы

Сроки реализации программы 36 недель. Структура расположения теоретического и практического материала программы, содержание занятий позволяют оптимально изучить и усвоить программный материал за отведённый период времени, переходя от простого к сложному.

Программа рассчитана на 2 час в неделю – всего 72 часа.

Занятия в учебных группах проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 25 минут.

Форма, виды обучения и режим занятий.

Форма обучения – **очная**.

Занятия **групповые**.

Форма реализации программы – **традиционная** (реализуется внутри учреждения).

Посещают занятия 1 группа, 2 подгруппы.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные подгруппы наполняемостью до 15 человек. Наполняемость учебных групп и продолжительность одного занятия выдержана в пределах требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В целом состав групп остается постоянным в течение года. Ведущей формой организации обучения является групповая. Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, объяснение нового упражнения, рассмотрение вопросов техники безопасности) включается в каждое занятие, и не выносится отдельным разделом в учебно-тематическом плане.

2.3. Цель программы

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 5-6 лет, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

2.4. Задачи

Обучающие:

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки,
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи,

- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования;
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы,
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.

Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап

Теоретическая часть. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практическая часть.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Теоретическая часть. Постановка отсутствующего в речи звука

Практическая часть.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теоретическая часть. Автоматизация поставленного звука.

Практическая часть.

Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стишках, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой

моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теоретическая часть. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практическая часть.

Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теоретическая часть. Обследование по результатам коррекционной работы

Практическая часть.

Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка, формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

2.6. Планируемые результаты. Ключевые компетенции

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок узнает и научится:

- понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1 – Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие Праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	№6 1 подгруппа	1год	10.09. 2024	30.05. 2024	36	72	72	16.20- 16.45	8.01.2025 9.05.25 13.05.2025	26-30.05
2.	№6 2 подгруппа	1год	10.09. 2024	30.05. 2024	36	72	72	15.30- 15.55 10.10- 10.35	8.01.2025 9.05.25 13.05.2025	26-30.05

3.2. Учебный план

Таблица 2 – Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	4	1	3	Тематический, констатирующий
2	Подготовительный этап	10	1	9	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	3	-	3	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	35	-	35	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	4	1	3	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	72	3	69	

3.3. Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов; подготовительный, этап постановки звуков, этапы автоматизации и дифференциации звуков.

В результате успешного освоения программного содержания ребенок узнает и научится:

- понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Будут сформированы: навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Оценочные материалы (диагностический инструментарий)

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
3. Большакова С.Н. Логопедическое обследование детей 3-6 лет.
4. Новиковская О.А. Большой альбом по развитию малыша от 4 до 7 лет.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;

- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
 - дифференцированный подход
- Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

3.4. Формы аттестации

Программа использует следующие методы оценки результативности:

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

3.5. Методические материалы

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения.

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по ПРОГРАММЕ. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений, посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Дидактические материалы:

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

3.6. Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия

1. Зеркало.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Стол канцелярский.
4. Стулья для взрослых.
5. Индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
8. Спирт.
9. Шкафы, стеллажи или книжные полки для пособий.
10. Пособия для развития дыхания.
11. Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

12. Логопедический альбом для обследования речи.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей) .

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

- наглядные пособия;

Наглядные пособия:

- Видеоматериалы.

Информационное обеспечение:

- ноутбук;
- музыкальное оборудование;
- музотека.

Кадровые условия

Учитель -логопед, имеющий высшее педагогическое образование.

4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) по программе Коррекционно-развивающей направленности «ЛОГОПЕДИЯ» в возрасте 5-6 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на 36 недель.

Количество учащихся в учебной группе составляет до 15 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной работы в логопедической группе — всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Достижение стабильных результатов в усвоении общеобразовательной программы.
3. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
4. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.

5. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
6. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Художественно-эстетическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность
- 3) Социально-значимая деятельность
- 4) Духовно-нравственная деятельность
- 5) Культура безопасности жизнедеятельности

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- целевые воспитательные программы;
- районные целевые программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в районных и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: открытое занятие.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;
- организация детского коллектива, убеждение и стимулирование;
- убеждение (словесное разъяснение, требование, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, поощрение, наказание и т. п.);
- разностороннее воздействие на сознание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение и т. п.); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающей ситуации); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание, оценка);
- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов); организация деятельности, общения, опыта общественного

поведения; стимулирование и мотивация деятельности и поведения; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения.

Технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология личностно - ориентированного обучения;
- Технология индивидуализации обучения;
- Технология проблемно – ценностной дискуссии;
- Технология социально – образовательного проекта;
- Технология педагогической поддержки;
- Технология коллективной творческой деятельности (КТД);
- Технология социального моделирования;
- Технология программированного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Кейс – технология;
- Технология сотрудничества.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

1. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
2. Повышение активности участия учащихся в социально – значимых делах социума.
3. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива, и желание участвовать в его делах
4. Повышение культуры организации своей деятельности;
5. Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов и уважительное отношение к деятельности других;
6. Толерантность;
7. Стремление к самореализации социально адекватными способами;
8. Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации;
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей);
- Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.
- организация консультаций педагога психолога с родителями учащихся

5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебного года.

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на июнь 2024-2025 учебного года.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1.	«Общеродительское собрание»	Собрание	Сентябрь	Музыкальный зал	Учитель-логопед
2.	«Дорожки ходилки» (непослушные звуки)	Мастер-класс	Март	Музыкальный зал	Учитель-логопед
3.	«Нарушение звукопроизношения и его причины»	Открытое занятие	Май	Музыкальный зал	Учитель-логопед

6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2000
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.

7. Приложение

**Календарно-тематическое планирование
(5-6лет) (группа №6)**

Недели	Занятия	Темы коррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно- развивающей работы
Сентябрь				
I	Фронтальное обследование			
II				
1 этап (диагностический)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2			
II этап (подготовительный)				

IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: <i>«Найди отличия»</i> , <i>«Корректор»</i> , <i>«Чего не хватает»</i> , <i>«Найди спрятанные предметы»</i>	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: <i>«Сравни геометрические фигуры»</i> , <i>«Логические пары»</i>	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
Октябрь				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о веселом язычке»</i> . Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

	6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке».</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.</p> <p>Общее развитие речевого аппарата.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра: «Приветствие»</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику.</p> <p>Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения.</p> <p>Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>

	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)				
III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Постановка звука (механическим или	Пальчиковая гимнастика.	Учить детей следить за правильным

		смешанным способом)	Артикуляционная гимнастика.	положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Ноябрь				
IV этап (автоматизация звука)				
I	Каникулы			
II	13	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III	15	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
IV	17	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить

			игры. Закрепление звука в слогах	артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
	18	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
Декабрь				
I	19	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	20	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах

	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
I				

II				
III	27	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциации)				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	29	Звуки [....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	31	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук

			буква»	
	32	Дифференциация звуков [....,´] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
II	33	Дифференциация звуков [....,´](изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
	34	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

Приложение № 2

« Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Логопедия» группа №6 год обучения _____
 Учитель - логопед Жердева Д.В. 2024-2025 уч г.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____ Дата обследования _____

Кем направлен _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Речевая среда _____

АНАМНЕЗ:

• общий

Беременность (по счету) _____ Характер беременности _____

Течение родов _____

Вес _____ Рост _____

Перенесенные заболевания _____

• речевой

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Фраза _____

Заключения специалистов:

Психиатр _____

Невропатолог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Стоматолог _____

Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.) _____

Состояние произвольной моторики пальцев рук (статическая и динамическая координация движений)

Артикуляционный аппарат:

• строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо) _____

• моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба) _____

• состояние мимической мускулатуры (объем и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса)

Фонетическая сторона речи:

• звукопроизношение (изолированно, в слогах, словах, связной речи)

смешение звуков _____

отсутствие звуков _____

искажение звуков _____

замена звуков _____

• состояние просодии (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания) _____

Слоговая структура слова (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука) _____

Фонематический слух _____

Фонематическое восприятие _____

Импрессивная сторона речи (понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, распространенных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм) _____

Словарный запас (обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов и др.)

Грамматический строй (составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм) _____

Связная речь (пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта) _____

Особенности психических процессов (память, внимание и др.), поведение в ситуации обследования

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Председатель комиссии _____

Логопеды _____

Психолог _____

С выводами комиссии ознакомлен. К процедуре обследования претензий не имею.

Подпись родителей (законных представителей) _____

Речевая карта ребенка (5-6 лет)

Общие сведения

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Анамнез

Мать _____

(возраст при рождении ребенка, место работы)

Отец _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

Протекание беременности (токсикоз – 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, стимуляция, наблюдалась ли асфиксия)

Раннее развитие (сидит, стоит, ходит) _____

Слух _____ зрение _____

Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, инфекции, травмы, судороги)

Раннее речевое развитие

Гуление (норма: 2-3 мес.) _____ Лепет (4-8 мес.) _____

Первые слова (около 1г.) _____

Первые фразы (от 1,5 до 2 лет) _____

I. Исследование неречевых психических

1. Слуховое внимание (дифференциация звучащих игрушек «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?») _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма: --..., -..-, -...-, ...-; _____

3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: показать правую и левую руку, ногу, глаз, ухо
 4. Состояние общей моторики: _____
 5. Состояние ручной моторики: «ушки», «колечки», «рожки»:
 6. Состояние мимической мускулатуры: нахмурить брови, наморщить лоб, подмигнуть левым и правым глазом, надуть левую и правую щеки поочередно и одновременно, выразить радость, испуг, грусть
-

II. Строение органов артикуляционного аппарата

1. Строение органов артикуляции: губы, зубы, язык, прикус, маленький язычок, твердое и мягкое небо _____

III. Состояние сенсомоторного уровня речи.

1. Состояние фонематического слуха (слухо-произносительной дифференциации звуков речи).
 - 1.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба	ма-мя	ка-га	га-да
ба-на	та-на	та-да	
 - 1.2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

мишка-мышка	бочка-точка
удочка-уточка	трава-дрова
 - 1.3. Дифференциация звуков смешиваемых в произношении.

миска-мышка	крыса-крыша	ложки-рожки
челка-щелка	косы-козы	цветик-Светик
2. Состояние фонематического анализа и синтеза.
 - 2.1. Выделение заданного звука из слов звука (р).
Слышишь ли рычание собачки: rrr - в словах: комар, мышь, доска, шар, стол, рыба.
 - 2.2. Выделение ударного гласного в начале слова. Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.
 - 2.3. Определение первого согласного звука в словах. Дым, мак, трава, воробей, чашка.
 - 2.4. Определение последнего звука в словах. Дом, мак, нос, ключ, танк.
3. Состояние артикуляционной моторики.
 - Губы в улыбке;

- Губы трубочкой;
- Язык лопаткой;
- Язык иголочкой;
- Щелкание языком;
- «Вкусное варенье»;
- «Качели»;
- Чередование движений губ «улыбка» - «трубочка».

4. Состояние звукопроизношения.

Свистящие:

С _____ С' _____ З _____ З' _____ Ц _____

Шипящие:

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Сонорные:

Р _____ Р' _____ Л _____ Л' _____ Й _____

Другие звуки:

5. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слога:

помидоры	температура	лекарство
сквозняк	милиционер	сковорода

IV. Исследование состояния словаря (экспрессивный словарь).

1. Номинативный словарь.
 - 1.1. Конкретные существительные (картинки): пирамидка, заяц, чашка, ложка, платье, шапка, диван, стол, телевизор, иголка, щетка.
 - 1.2. Обобщающие понятия. Обувь, игрушки, овощи, фрукты, животные, мебель, одежда.
 - 1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов:
 - Части тела: шея, живот, грудь;
 - Части предметов мебели: стул (спинка, сиденье, ножки);
 - Части одежды: рукав, воротник, пуговица.
 - 1.4. Название профессий (сюжетные картинки): Воспитатель, врач, учитель, повар.
2. Предикативный словарь.
 - 2.1. Кто как передвигается (картинки): Змея, заяц, птица, рыба.

- 2.2. Кто как голос подает: Ворона, корова, петух, кошка, свинья, собака.
3. Атрибутивный словарь.
- 3.1. Название цветов (картинки).
Белый, черный, коричневый, синий, голубой, красный, оранжевый, розовый, зеленый.
- 3.2. Название формы.
Солнце (круглое), слива (овальная), флажок (треугольный), печенье (квадратное).

V. Исследование грамматического строя речи.

1. Состояние словоизменения.
- 1.1. Существительные в именительном падеже единственного и множественного числа.
Стол – столы
- | | | |
|---------|--------|-----------|
| Кукла - | Ухо - | Лев - |
| Рот – | Слон - | Рукав - |
| Окно – | Лист - | Дерево - |
| Пень - | Стул - | Воробей - |
- 1.2. Родительный падеж множественного числа существительных.
- | | | |
|------------|----------|--------|
| Шар - | Книга - | Лист - |
| Береза – | Стол - | Стул - |
| Чашка - | Дерево - | Мяч – |
| Карандаш – | | |
- 1.3. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:
- | | | |
|-------|-----|-----|
| в, из | к | за |
| на, с | над | под |
2. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе (картинки):
Шар, ведро, машина, платье.
3. Согласование числительных с существительными:
Дом, шар, кукла.
4. Состояние словообразования.
- 4.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
- | | | |
|---------|-----------|---------|
| дом – | кровать - | ложка – |
| кукла – | шкаф - | |
| мяч – | тарелка - | |
- 4.2. Образование названий детенышей животных.

у кошки –
у утки –
у гуся –

у зайца -
у медведя -
у волка –

у лисы –

VI. Исследование понимания сложных логико-грамматических отношений.

Покажи: Ключом – карандаш ключ – карандашом
 Где хозяин собаки где собака хозяина
 Дочка мамы мама дочери

Состояние связной речи

Пересказ текста: достаточно полная передача сюжета рассказа, воспроизведение не менее 50% текста.

Логопедическое заключение

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью
33 (тридцать три) (тридцать девять) листов
Заведующий МКДОУ «Золотой кленовик» детский сад г. Фатежа
МП [подпись] И.В. Борзенко

