

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Пояснительная записка

Нормативно правовые документы

Данная программа оформлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего

профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Устав МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» от 23.12.2014г.

Актуальность программы

Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет. Возрастные и психофизиологические особенности детей 6–7 лет, базисные знания, умения и навыки позволяют реализовать данную программу в полном объеме. В процессе освоения традиций религиозной культуры учет возрастных особенностей детей имеет безусловную необходимость. Существенным фактором, способствующим становлению мировоззрения, является самосознание ребенка. В каждом возрастном этапе детства личность ребенка получает интенсивное развитие. Обучение ребенка основам православной культуры позволит решить проблему духовного обогащения развивающейся личности. К 6–7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Возраст дошкольного детства предполагает освоение ребенком многообразия человеческих проявлений в окружающем ребенка мире, в том числе и постижения азов религиозной культуры своей семьи и своего народа.

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи - дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни. У России должно быть светлое будущее! А строить будущее страны нашим детям. Это будущее зависит и от нас педагогов, от того, что мы сможем дать нашим детям, чему мы их научим. Но формировать личность ребенка в одиночку невозможно. История человечества указывает, что в воспитании людей всегда участвовало человеческое общество с его нормами, требованиями и традициями. Как правило, это традиционная этническая культура и вера. А на Руси культура и вера - православные. В дошкольных образовательных учреждениях, несмотря на провозглашенный «гармонический» подход к организации дошкольного воспитания,

приоритетным направлением остается развитие детей. Наблюдается недооценка высокой внушаемости детей, которые воспринимают окружающий мир таким, каким мы его сами представляем. Эти проблемы ведут к нарушениям системы взаимоотношений детей со сверстниками, взрослыми, с окружающим миром и, как следствие, к опустошению, ожесточению души маленького человека. Вернуть ребенка к полноценной жизни может только погружение в мир духовной культуры, которая неразрывно связана с этическими ценностями христианства. В этом и заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Принцип работы по данной программе - общеознакомительный. Ребята учатся любви, доброте, милосердию, почитанию и послушанию родителей, уважению старших, прощать и благодарить, преодолевать трудности, бережно относиться к природе, знать и уважать культуру и традиции своего народа, любить свою Родину, жить со всеми в мире и ладе. И, кем бы человек ни стал в этой жизни, он всегда должен помнить свои истоки, свои настоящие корни, а это невозможно без воспитания духовности через православную культуру, культуру наших предков.

Курс программы по основам православной культуры рассчитан на 9 месяцев. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности группы, физические возможности и психологические особенности детей от 6 до 7 лет. Занятия проводятся в группе и в музыкальном зале. Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей.

Отличительные особенности программы

Программа выстроена на основе принципа содержательных концентров. Изложение материала тематических линий носит личностноориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности его восприятия учащимися, поэтому были определены смысловые узлы программы, позволяющие представить феномены православной культуры в проблемной форме через систему понятий, отражающих основной смысл христианства. Учитывая особенности христианской веры, как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви, ответственности, милосердия и других), выстроенных на основе христианских ценностей, определены ведущие понятия православной культуры для основной школы: счастье – ценности

жизни христиан. Содержание программы позволяет раскрыть его значение и показать ценности жизни христиан в контексте истории христианской Церкви.

Уровень программы-базовый.

Адресат программы: воспитанники дошкольного учреждения, возраст (6-7 лет)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность; Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение; Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым; Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди; Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. У многих детей внимание еще не устойчиво. Поведение и действия детей выходят из под контроля сознания, возможны эмоциональные срывы. Педагогу важно сохранять доброжелательные отношения к ребенку, создавать благоприятный психологический климат на занятии.

Наполняемость групп до 15 человек.

Срок освоения и объём программы

Сроки реализации программы 36 недель. Структура расположения теоретического и практического материала программы, содержание занятий позволяют оптимально изучить и усвоить программный материал за отведённый период времени, переходя от простого к сложному.

Программа рассчитана на 1 час в неделю – всего 36 часов.

Занятия в учебных группах проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 30 минут. **Форма, виды обучения и режим занятий.**

Форма обучения –**очная.**

Занятия групповые.

Форма реализации программы – **традиционная** (реализуется внутри учреждения).

Посещают занятия 2 группы.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы наполняемостью до 15 человек. Наполняемость учебных групп и продолжительность одного занятия выдержана в пределах требований СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В целом состав групп остается постоянным в течение года. Ведущей формой организации обучения является групповая. Все проводимые занятия являются практическими. Теоретическая часть (сообщение задач занятия, объяснение нового упражнения, рассмотрение вопросов техники безопасности) включается в каждое занятие, и не выносится отдельным разделом в учебнотематическом плане.

2.3 Цель программы;

Цель программы «К истокам духовности»-всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе ознакомления с православной культурой и историей.

2.4 Задачи;

Обучающие:

1. Знакомить детей с основными духовными и нравственными представлениями: о мироустроении и его Создателе, о любви, мудрости и порядке в природе, о ее красоте.
2. Приобщать детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц.
3. Формировать представления о православной церкви и православном храме, знакомить с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры и иконописи.
4. Расширять представления детей о духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро - зло, послушание - непослушание, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость и т. д., о правилах этикета. **Развивающие:**

1. Развивать общение, умение улаживать ссоры.

2. Содействовать развитию самостоятельности в выборе нравственной позиции.
3. Развивать навыки миролюбивой способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств.
4. Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к православной культуре.
2. Воспитывать стремление подражать идеалам, высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок, стремление доброте, правдивости, добродетели, потребности жить, по совести, желанию следовать принципам добра и созидания.
3. Воспитывать чувства уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, чувства почтения и любви, послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам, трудолюбия, уважение к людям труда и бережного отношения к результатам труда.

2.6 Планируемые результаты. Ключевые компетенции

Обучающие:

- знать историю происхождения и традиции празднования основных православных праздников должны познакомиться с основными событиями Библейской истории Ветхого и Нового Завета, уметь их коротко пересказать; - знать имена участников этих событий;
- знать православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль

Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев.

Развивающие:

- формировать здоровый эмоционально-психологический климат в коллективе, эстетическое воспитание;
- развивать художественный вкус и способность к творчеству через

ознакомление с высокими образцами духовной культуры;

Воспитательные:

- должны уметь правильно оценивать нравственные поступки людей и свои собственные, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих и т. д.;
- должны чувствовать личную причастность к великим ценностям Православия, которые были созданы нашими предками.

2.5 Содержание программы;

Тема: Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Пр. з.: закреплять представления детей представления о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира; способствовать развитию памяти о боге, желания выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе; воспитывать любовь к Богу, бережность к природе, как творению Божию.

Тема: Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Пр.

з.: раскрыть духовные, нравственные и религиозные представления о духовном мире; дать понятие об обетовании божем – послать Своего Сына для спасения людей; учить пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни; содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, хитрость-простота; воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру - великому творению Господа; стремление к доброй жизни; навыки трудолюбия, привычки к занятиям, полезной деятельности, неспростному проведению времени.

Тема: Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Пр. з.: дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям; способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей.

Тема: Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Пр. з.: расширять представления детей об иконе; познакомить с православной традицией отношения к ней - почитание икон; учить узнавать на иконах Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицу, Божию Матерь; воспитывать трепетное и благоговейное отношение к образам Господа Иисуса Христа и Богородицы; способствовать развитию высших сфер личности

ребёнка, формированию любви, добра, совести; приобщать к духовным смыслам человеческой жизни.

Тема: Преподобный Сергей Радонежский.

Пр. з.: способствовать формированию основ исторического сознания и памяти о святых людях земли Русской; способствовать восприятию Сергия Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты; способствовать развитию внимательного отношения к людям; воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.

Тема: Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Пр. з.: дать детям сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом за всех людей; познакомить с разными богородичными иконами; развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон; воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.

Тема: Священник. Первые понятия о церковной службе.

Пр. з.: дать детям первоначальные представления об одежде священника – облачении, о правилах обращения к нему; первичные знания о роли священника в храме и его деятельности; расширять представления детей о поведении в храме и церковной службе; способствовать развитию внимания во время посещения храма и понимания места священника в жизни человека, его семьи и церкви; воспитывать в детях почтительное отношение к священнослужителям храма, внимательность, скромность и сдержанность в поведении при посещении храма.

Тема: Храм – дом Божий священнодействия и таинства.

Пр. з.: дать детям представления о священнодействиях; совершаемых в храме: благословении и освящении; таинствах: крещении, причастии; способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла священнодействий и таинств; развитию интереса

к духовным традициям народа; воспитывать благоговейное отношение к посещению храма, почтительное отношение к священникам.

Тема: Казанская икона Божией Матери. День единства.

Пр. з.: дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков; продолжать знакомить с иконой Казанской Божией Матери; способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; воспитывать в детях любовь к Родине на примере исторических лиц, мужество.

Тема: «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси – лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.

Пр. з.: формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность; знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки; способствовать развитию эмоционально – волевой сферы личности детей, умения регулировать свое поведение; способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки; учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности; воспитывать в детях послушание, приветливость.

Тема: Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил

Бесплотных. Ангел Хранитель (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке). **Пр.**

з.: расширять представления детей о духовном мире, ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах – хранителях. Архангеле Божиим Михаиеле – предводителе Небесного Воинства; развивать у детей ощущение и восприятие невидимого небесного мира, добрых сил, присутствующих с людьми и охраняющих их; способствовать формированию доверия к миру; чувства радости перед Божиим миром и сострадания к слабым и больным людям; стимулировать желание утешить и ободрить их, оказать помощь.

Тема: Смекалка – второе счастье (по сказке «Каша из топора»).

Пр. з.: учить детей понимать иносказательный смысл сказки; уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и

гостеприимства, о том, что потупить по – доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке); развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передачи образов сказок; формировать нравственные представления о таких качествах, как приветливость, находчивость, простота – хитрость; учить понимать пословицу: «Смекалка – второе счастье»; воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.

Тема: Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы.

Пр. з.: дать детям знания о празднике Введения в храм Пресвятой Богородицы; расширять представления детей о детстве Девы Марии - Богородицы: о ее рождении и введении в храм; способствовать воспитанию любви к Богу, Божьей Матери и близким; развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого и чистого ребенка; рассказать о ее смирении и послушании, Ее уповании на Бога.

Тема: скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.

Пр.з.: продолжать знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; с традиционным видом рождественского театра – вертепом; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу ; желание потрудиться для того, чтобы на праздник порадовать близких и других людей.

Тема: Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Пр.з.: расширять и закреплять полученные знания о событиях Рождества Христова; способствовать развитию чувства радости от приближающегося праздника; продолжать начатую подготовку настольного вертепного театра; воспитывать трудолюбие и желание порадовать близких; содействовать развитию личностных качеств ребёнка: усидчивости, внимательности, старательности; развивать мелкую моторику и ручные умения в процессе художественно – продуктивной деятельности.

Тема: Праздник Рождества Христова.

Пр.з.: продолжать знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова, рассказать о поклонении ему пастухов и волхвов; развивать радостное чувство празднования великого праздника; воспитывать у детей

благоговейное отношение и любовь к Спасителю Иисусу Христу и Пресвятой Богородице; доброе отношение к людям.

Тема: Праздник Крещения Господня.

Пр.з.: познакомить детей с событием Крещения Господня и тем, как повествует об этом Евангелие; знакомить детей с главными особенностями праздника, с чином освящения священником воды и с сопровождающей его; способствовать развитию чувства реальности святости в окружающую жизнь ребенка, соучастия в общем празднике.

Тема: «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Пр. з.: продолжать закреплять знания детей о временах года, формировать представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): трудолюбие – лень, простота – смекалка; учить детей понимать и применять пословицы и поговорки, содержащие нравственные нормы и ценности: «С трудом и мороз не страшен», «Труд согревает»; развивать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказки; умение понимать нравственный смысл сказки (чему учит сказка); воспитывать в детях любовь, интерес и уважение к труду.

Тема: «Доброму - Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»). Пр.з.: закрепить представления детей о временах года и о последовательности месяцев в году; помочь детям понять значимость таких добродетелей как смирение и послушание; учить понимать и использовать поговорку «Доброму - Бог помогает»; развивать у детей понимание нравственных категорий и качеств личности, таких, как добро – зло, приветливость – грубость, жадность – бескорыстие, трудолюбие – лень; воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношении с окружающими.

Тема: Праздник Сретения Господня.

Пр. з.: продолжать знакомить детей с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня; расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; воспитывать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями православные праздники; желание подражать благим

образцам; у детей уважение к старшим; содействовать развитию высших чувств: любви, благодарности, благоговения перед образом Господа Иисуса Христа; развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.

Тема: Русские богатыри – защитники Отечества.

Пр.з.: познакомить детей с картиной В.М.Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь»; расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество»; способствовать развитию духовно – нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним, к Родине; воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине – России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.

Тема: Весенняя зарисовка «Гуляй, широкая масленица!»

Пр.з.: познакомить учеников с русским народным праздником – Масленицей, с его историей, традициями, обрядами; продолжить знакомство с русскими народными праздниками; воспитывать интерес и уважение к народным обычаям, родному языку и его богатствам; способствовать сплочению коллектива; способствовать укреплению здоровья детей.

Тема: Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).

Пр.з.: формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи; знакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути к большому празднику; расширять словарный запас; воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга.

Тема: Иисус Христос и дети.

Пр.з.: дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям; развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам; способствовать формированию чувства защищенности и помощи Божией, предупреждать возникновение

чувств беспомощности и одиночества; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.

Тема: Забота и благодарность.

Пр. з.: ознакомление учащихся с ценностями «благодарность», «забота», «забота о других», формирование и развитие в детях заботливого отношения к окружающим, воспитать добрых, отзывчивых людей, бережно относиться к внутреннему миру других людей, понимать эмоциональное состояние другого человека, уметь сопереживать

Тема: Занятие путешествие. Долг платежом красен (по сказке «Царевна - Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.

Пр з.: познакомить детей с историей, бытом русского народа; празднованием как светских, так и духовных праздников; развивать духовно-нравственные ценности у воспитанников, умение сопереживать, сочувствовать; формировать общественную роль семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании; создать информационнообразовательную развивающую среду для реализации задач духовнонравственного воспитания детей.

Тема: Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...»

Пр. з.: познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие; способствовать развитию интереса детей к традициям подготовки к празднованию Пасхи (в Вербное воскресенье в храм люди приходят с веточками в руках); поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.

Тема: Подготовка к празднованию Пасхи.

Пр.з.: формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова, о традициях празднования праздника; поддерживать в детях сопереживание страдающему за грехи людей Христу; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и в милосердие Божие; учить заботиться о родных и друзьях.

Тема: Праздник. Благовещение Господне.

Пр. з.: приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры; знакомство с русскими народными праздниками, традициями и обычаями их проведения. воспитывать у детей доброту, воспитывать интерес к культурному и историческому наследию русского народа. познакомить с историей возникновения праздника; расширять кругозор детей, их знания о первых весенних признаках и прилёте птиц, познакомить детей с русским народным праздником «Благовещение», музыкально – поэтическим народным творчеством, связанным с этим праздником (заклички, веснянки). формировать представление о православных и народных традициях встречи праздника Благовещение.

Тема: Досуг. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Пр. з.: продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова; дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и стать людьми верующими в милосердие Божие; развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений; учить заботиться о родных и друзьях.

Тема: Неделя жен-мироносиц – почитание женщин.

Пр. з.: продолжать закреплять представления детей о святых женах – мироносицах и других святых женщинах; развивать чувства сопричастности детей святым женщинам; воспитывать благоговейное отношение к святым, желание учиться у них добродетелям; закреплять у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими людьми.

Тема: Кому работа не в тягость, тому доступна и радость (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам. Пр.

з.: расширять знания детей об окружающем мире; дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие); познакомить со смыслом старинных слов: гумно, кипень; трепало, гребни, кострика; формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качествах личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность; способствовать развитию у детей эстетического вкуса; чувства ритма в процессе воспроизведения элементов трудовой деятельности под музыку; воспитывать в детях любовь к труду, терпение, аккуратность.

Тема: «Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец.

Пр. з.: познакомить детей с образом Георгия Победоносца; способствовать развитию у детей интереса к православному преданию; приобщить детей к духовно – нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц; воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам, любовь к Родине; закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев.

Тема: Открытое занятие. Праздник Пресвятой Троицы.

Пр. з.: дать понятие о том, что Бог – Троица; познакомить с иконой «Троица» преподобного Андрея Рублева; продолжить приобщение детей к традиции украшать почитаемые иконы декоративным орнаментом; закреплять у детей понимание понятий «тьма, свет, вода, небо, человек» как обобщенные. Распространяющиеся на всех людей; ввести детей в круг основных праздников и духовно – нравственного уклада жизни своего народа; воспитывать благоговейное отношение к Богу; способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности; продолжать развитие художественного и духовного восприятия икон, понимания смысла их образов.

2.6 Планируемые результаты;

Обучающие:

- знать историю происхождения и традиции празднования основных православных праздников должны познакомиться с основными событиями Библейской истории Ветхого и Нового Завета, уметь их коротко пересказать; - знать имена участников этих событий;

- знать православный взгляд на жизненные нравственные основы и роль Православия в формировании традиционных русских нравов и обычаев.

Развивающие:

- формировать здоровый эмоционально-психологический климат в коллективе, эстетическое воспитание;
- развивать художественный вкус и способность к творчеству через ознакомление с высокими образцами духовной культуры;

Воспитательные:

- должны уметь правильно оценивать нравственные поступки людей и свои собственные, исходя из понятий нравственности: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих и т. д.;
- должны чувствовать личную причастность к великим ценностям Православия, которые были созданы нашими предками.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие Праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	№5	1год	10.09.2024	30.05.2024	36	36	36	9.00-9.30	8.01.2025 9.05.25 13.05.2025	25-30.05
2.	№7	1 год	10.09.2024	30.05.2024	36	36	36	9.40-10.10	2.01.2025 30.04.2025	24-28.05

3.2 Учебный план

Таблица 1 – Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения. Инструктаж	3	3	-	Тестирование.
2.	Мониторинг	1	-	1	Мониторинг
3.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	1	-	Наблюдение
4.	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	1	1	-	Наблюдение
5.	Преподобный Сергей Радонежский.	1	1	-	Наблюдение
6	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	-	1	Наблюдение
7	Священник. Первые понятия о церковной службе.	1	1	-	Наблюдение
8	Храм – дом Божий священнодействия и таинства	1	1	-	Наблюдение

9	«Придет беда – не купишь ума».	1	1	-	Наблюдение
10	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных.	1	1	-	Наблюдение
11	Смекалка – второе счастье	1	1	-	Наблюдение
12	Праздник Введения в храм Пресвятой Богородицы.	1	-	1	Наблюдение
13	скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.	1	1	-	Наблюдение
14	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	1	1	-	Наблюдение
15	Праздник Рождества Христова.	1	-	1	Наблюдение
16	Праздник Крещения Господня.	1	-	1	Наблюдение
17	«Труд кормит, труд греет»	1	1	-	Наблюдение
18	«Доброму - Бог помогает»	1	1	-	Наблюдение
19	Праздник Сретения Господня.	1	-	1	Наблюдение
20	Русские богатыри – защитники Отечества.	1	1	-	Наблюдение
21	Весенняя зарисовка «Гуляй, широкая масленица!»	1	-	1	Наблюдение
22	Начался Великий пост.	1	1	-	Наблюдение
23	Иисус Христос и дети.	1	1	-	Наблюдение
24	Забота и благодарность.	1	1	-	Наблюдение
25	Занятие путешествиие. Долг платежом красен	1	1	-	Наблюдение

26	Праздник Господня Иерусалим воскресенье Вербное...»	Вх да в «В	1	-	1	Наблюдение
27	Подготовка празднованию Пасхи.	к	1	1	-	Наблюдение
28	Праздник. Благовещение Господне.		1	-	1	Наблюдение
29	Досуг. Празднование Светлого Воскресения Христового.		1	-	1	Наблюдение
30	Неделя женмироносиц – почитание женщин.		1	1	-	Наблюдение
31	Кому работа не в тягость, тому доступна и радость		1	1	-	Наблюдение
32	«Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец.		1	1	-	Наблюдение
33	открытое занятие. Праздник Пресвятой Троицы.		1	-	1	Наблюдение
34	Мониторинг. Итоговое занятие		1	-	1	Мониторинг
	Итого часов		36		11	

3.3 Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения

Таблица 3 – Оценка планируемых результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Оценка развивающих результатов		

<p>Владеет внешними представлениями об окружающем мире, называет, перечисляет предметы, события. Знает нормы отношений. Называет правила поведения. Не проявляет любознательность</p>	<p>Имеет эмоционально образные представления о настроениях и состояниях людей. С помощью их и по инициативе взрослого высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности, свое отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции. По инициативе взрослого обращает внимание на окружающих людей, желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения. Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задает вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре их отношений. окружающего мира, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует</p>
<p>Оценка личностных результатов</p>		
<p>Холодность. Невнимание. Своеволие, Непослушание. Неблагодарность.</p>	<p>Милосердие. Благодарность. Стыдливость - совестливость. Доверие. Послушание.</p>	<p>Послушание. Благодарность. Уважение. Правдивость. Милосердие. Трудолюбие. Ответственность</p>
<p>Оценка ключевых компетенций</p>		
<p>Не желает заниматься деятельностью</p>	<p>Внимание с напоминанием и просьбой о помощи. Действует ислушается с напоминанием и помощью взрослого.</p>	<p>Тактичен и деликатен в отношениях к близким людям, сверстникам и взрослым. Проявляет внимание и милосердие, помощь искренне, по собственной инициативе. Действует и слушается охотно.</p>

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у учащихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки

к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
 - систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; – разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
 - всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
 - дифференцированный подход
- Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

3.4 Формы аттестации;

Для определения результативности освоения программы разработаны следующие формы аттестации:

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- анкетирование родителей;
- фото и видеосъемка;
- отзыв детей и родителей.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в утренниках и концертах в ДОУ;
- участие в конкурсах дошкольного творчества;
- открытые занятия согласно учебному плану.

Формы отслеживания образовательных результатов: Мониторинг.

Открытый показ.

Формы демонстрации образовательных результатов:

Результаты мониторинга, видео материалы выступления обучающихся.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результатов применяются следующие *виды и формы контроля*:

Таблица 4 – Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
<p>Вводный контроль Вводная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.</p>	Собеседование, наблюдение
<p>Текущий контроль Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, оценки результатов самостоятельной</p>	Собеседование, наблюдение, выступления.
<p>работы, собеседования. В процессе учебной деятельности проводится контроль знаний и педагогическое наблюдение поведения обучающихся на занятиях, их взаимодействия друг с другом. Это позволяет определить уровень знаний и умений обучающихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.</p>	
<p>Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает учащихся к итоговым занятиям.</p>	Наблюдение, показательные выступления.
<p>Итоговый контроль, Данный вид контроля проводится в форме собеседования, выполнения практических заданий и также проводится педагогическое наблюдение. Итоговая диагностика проводится на последних занятиях и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе и в некоторой степени уровень реализации воспитательных задач.</p>	Наблюдение, показательные выступления.

3.5 Методические обеспечение;

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельные творческие работы,

игры; фотоматериалы (праздники, развлечения); мониторинг учебной эффективности.

Методы обучения.

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок педагогами, детьми;
- чтения педагогом рассказов с показом демонстрационного материала;
- рассматривания икон, предметов, книжных иллюстраций, репродукций картин;
- проведения дидактических, музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- воплощения впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций, игр с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях; разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия утренника), ручной труд (Вифлиемская звезда, корабль Св. Николая и т.д.);
- проведении игр: со строительным материалом («Строительство Храма»), дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги бабушке»), малоподвижных («Мирилка») и др.;
- изготовление кукол к сказкам;
- совместной деятельности воспитателя с детьми при изготовлении наглядных пособий для непосредственно образовательной деятельности.

Методологической основой нашей программы, как и всей воспитательной системы, является концепция дошкольного воспитания и теоретическое положение А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка в дошкольном возрасте, идея народности К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого., Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о социализации личности ребенка; А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника – игре.

Дидактические средства.

Инструкционные карты должны быть выполнены с учетом требований эстетики. Стенды должны находиться на видном и доступном месте для учащихся, чтобы они могли быстро к ним обратиться при возникновении затруднения в работе.

Правильная разработка и широкий арсенал учебно-наглядных пособий во многом обеспечивает успешность понимания, усвоения материала, правильность выполнения заданий.

Примерный алгоритм учебного занятия I.

Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Разминка.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, проведение подвижных игр.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Проведение игр малой подвижности.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы:

- фотоматериалы.
- тематические подборки материалов, текстов песен.
- музотека (сборники песен)

При реализации программы используются следующие **методические материалы:**

Таблица 5 – Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	Технологические карты	Теоретическое	Опрос
2.	Православные праздники	Картины, ИКТ. Музыкальное сопровождение.	Практическое	Опрос

3.6 Условия реализации программы

Материально-технические и кадровые условия

Для успешной реализации программы необходимо иметь оснащенный музыкальный зал, отвечающий санитарно-техническим требованиям, предъявляемым к спортооружениям.

Перечень наиболее необходимых атрибутов.

- стулья и скамейки;
- аптечка;
- иконы;
- Макеты храма и рождественского вертепа;
- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений

Методические пособия, используемые в образовательном процессе:

- наглядные пособия; **Наглядные пособия:**
- Видеоматериалы.

Информационное обеспечение:

- ноутбук;
- музыкальное оборудование; –
музотека. **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ;

Рабочая программа воспитания предназначена для группы учащихся, а также их родителей (законных представителей) по программе физкультурноспортивной направленности «К истокам духовности» в возрасте 6-7 лет. Данная программа воспитания рассчитана на 36 недель.

Количество учащихся в учебной группе составляет до 15 человек.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - групповые.

Цель, задачи и результаты воспитательной работы

Цель воспитательной программы: Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад «Радуга» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4. Формирование уважения и признания равенства наций.

Основные направления.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) Духовно-нравственная деятельность
 - 2) Познавательная деятельность
 - 3) Социально-значимая деятельность 4) Культура безопасности жизнедеятельности
- Воспитательная работа реализуется через:
- традиционные дела;
 - целевые воспитательные программы;
 - работа с родителями;
 - работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций.

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников: требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий.

Методы самовоспитания: рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение и др.

Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций.

Технологии:

- • системность, обеспечивающая гармонию целей и средств, имеющая
- природосообразное научное обоснование;
- • критериально-диагностические цели;
- • система предписаний, с большой гарантией ведущих к результату;
- • система обратной связи.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия. 2. Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
3. Диагностику эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Самоанализ организационной деятельности.

Работа с коллективом учащихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции; – воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Кружки и секции

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА;

Таблица 4 - календарный план воспитательной работы на июнь 2024-2025 учебного года.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1.	«Общеродительское собрание»	Собрание	Сентябрь	Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
2.	«Системнодеятельностный подход на занятиях "Основы православной культуры"»	Мастер-класс	Декабрь	Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
3.	«Светлая Пасха»	Праздник	Май	Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ;

Список литературы для педагога

- Федеральный закон РФ №273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013г. №737 - па;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобразования и науки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности;
- Устав МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МКДОУ «Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик» от 30.08.2019 г. № 26-1. **Литература**

для педагога:

1. Алексеева А. О православном дошкольном воспитании в России. – М. «Дошкольное воспитание», 2006
2. Афанасьева С. Основы православной культуры. – Минск, 2002
3. Библия для детей. Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый

Заветы. – Спб.: 1896

4. Гладких Л. Отечественная педагогическая литература как фактор укрепления духовно-нравственного здоровья семьи и детей - М.

«Дошкольное воспитание», 2006

5. Зинченко З. Детям о православной вере. – «Благовестник», 1999

6. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей. – М.: 1997

7. Куломзина С. С. Закон Божий для самых маленьких. – М., 1997

8. Лоргус А., Дудко М. Книга о Церкви. – М., 1997

9. Потаповская О. М. Подарок к празднику. – М., 2000

10. Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: 1994

11. Сурова Л. В. Церковный год. – М., 2000

12. Тарасар К. Наша жизнь с Богом. – М., 2000

13. Ушинский К. Д. Родное слово. – Новосибирск, 1994

14. Харитоновна О. К. Основы православной культуры. – М., 2002 15. Шевченко

Л. Л. Православная культура 1-й год обучения. – М., 2002 **Литература для**

обучающихся и родителей:

1. Андерсен Г. Х. Снежная королева. – Спб., 2008

2. Афанасьев В. Выше неба голубого. Православные стихи для детей – М., 1999

3. Бородина А. В. Рождество Христово. – М., 2007

4. Бородина А. В. Рождество Пресвятой Богородицы, М., 2006

5. Бородина А. В. Крещение Господне. – М., 2009

6. Воскобойников В. Серафим Саровский. – М., 2003

7. Высоцкая С. Я листаю календарь. Стихи для детей. – Нижний Новгород, 2001

8. Габе Д. «Моя семья»

9. Ганаго Б. Навстречу детским сердцам. – Минск, 2003

10. Дашкевич Т., Михайленко Е. Голос Ангела. – Минск, 2004

11. Детям о Христе. – М.: 2002

12. Киселев А. Я. Семь дней творения. Стихи для детей. – М.: 1998

13. Королева Е. Наш дом. – М., 1999

14. Королева Е. Мои друзья. – М., 2000

15. Королева Е. Всюду чудеса живут. – Сергиев-Посад, 2001

16. Куломзина С. С. Рассказы о святых. – М., 1994

17. Моя первая священная история. – М., 1990
18. Орлова Н. Азбука для православных детей. – М., 2002
19. Осеева В. Рассказы и сказки. – М., 2009
20. Соколовский В. Круг светлых дней. – М., 1992
21. Санин Е. Православные стихи для детей. – М., 2005
22. Сухомлинский В. А. Рассказы для детей. – М., 1994
- 23 Русские народные сказки. – М., 2008 **Интернет-ресурсы:**
 - Азбука веры (православная энциклопедия) <http://azbyka.ru/>;
 - ТВ Спас. Православный медиа- портал <http://tvspas.ru/> ;
 - <http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4872>;
 - <http://briefly.ru/> ;
 - <http://www.pravmir.ru/>.
 - <http://www.vidania.ru/saints/>
 - http://www.verappravoslavnyaya.ru/?Carmz_Nikolai_Aleksandrovich_i_ego_s_emmzya
 - https://azbyka.ru/otechnik/Zhitija_svjatykhhttps://azbyka.ru/otechnik/Zhitija_svjatykh

7. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Календарно-тематическое планирование (6-7лет) (группа №5, группа №7)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Инструктаж	1	Теоретическое	Музыкальный зал	Опрос
2.			Мониторинг	1	Практическое	Музыкальный зал	Входящая форма контроля: исследование
3.			Общеразвивающие упражнения без предмета	1	Практическое	Музыкальный зал	Входящая форма контроля: исследование
4.			Игроритмика «Ходьба на счёт и через счёт»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
5.			Музыкально подвижная игра «Волк во рву»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
6.			Игроритмика «Весёлые ладошки»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
7.			Бальный танец «Конькобежцы»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
8.			Игровой самомассаж «Гусеница»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
9.			Акробатические упражнения	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.

10.			Игроритмика «Хлопки и притопы»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
11.			Сюжетная игра «Путешествие на северный полюс»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
12.			Ритмический танец «Полька»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
13.			Креативная гимнастика «Снежинка»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
14.			Игроритмика «Маг - волшебник»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
15.			Бальный танец «Падеграс»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
16.			Сюжетная игра – путешествие «Пограничники»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
17			Строевые упражнения «Быстро по местам!»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
18			Танцевально - ритмическая гимнастика «Ванечка - пастух»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
19			Ритмический танец «Весёлые поросята»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.

20			Танцевально – ритмическая гимнастика «Четыре таракана и сверчок»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
21			«Путешествие в Спортландию»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
22			Ритмический танец «Макарена»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.

23			Игропластика «Цирк»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
24			Игроритмика «Дирижёр»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
25			Сюжетная игра «Маугли»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
26			Бальный танец «Падеграс»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
27			Хореографические упражнения – поклон и реверанс	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
28			Ритмический танец «Русский хоровод»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
29			Игропластика «Хитрая лиса»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
30			Креативная гимнастика «Одуванчик»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.

31			Ритмический танец «Давай танцуй»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
32			Игроритмика	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
33			Сюжетная игра – путешествие « ветик - семицветик»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
34			Танцевально ритмическая гимнастика «Хоровод»	1	Практическое	Музыкальный зал	Наблюдение. Выполнение упражнений и танцевальных движений.
35			Ритмический танец «Полька» «Зарядка»	1	Практическое	Музыкальный зал	Конечная форма контроля: исследование
36			Мониторинг	1	Практическое	Музыкальный зал	Конечная форма контроля: исследование

Приложение № 2

Диагностическая карта (6-7 лет)

« Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« К истокам духовности» группа __№5 №7_____ год обучения_____

п.д.о. Каменева Е.Н. 2024-2025 уч г.

13															
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

2 балла – допускает грубые ошибки по указанному критерию, не заинтересован в качественном выполнении задания;

3 балла – демонстрирует частично усвоенный навык с ошибками, нуждается в помощи взрослого;

4 балла – демонстрирует усвоенный навык с незначительными подсказками со стороны взрослого;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенный навык, выполняет все задания без посторонней помощи,

заинтересован в конечном результате

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью
94 (тридцать семь) листов
Заведующий МКОУ «Детский сад г. Фатежа
«Солнечный малыш»
МП [подпись] И. В. Борзенкова



