

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»
Фатежского района Курской области

Принята решением
Педагогического совета
Протокол от «1» 30.08. 2024 г. № 1

Согласована
Протокол заседания
Родительского комитета
от « » 2024 г. №

Утверждена приказом
МКДОУ «Детский сад г. Фатежа
«Золотой ключик»
от «18» 08 2024 г. № 29-б
Заведующей Борзенкова Н.В.



Рабочая программа
по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста,
имеющими нарушения речи,
для групп общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Жердева Дина Викторовна.

г. Фатеж
2024 г.

Содержание рабочей программы.

1.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель, задачи, принципы рабочей программы	5
Возрастные и индивидуальные особенности образовательного учреждения.....	7
Планируемые результаты	11
2.Содержательный раздел	13
Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.....	13
Описание особенностей образовательной деятельности с детьми	14
План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	16
Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (дети от 5 до 6 лет)	18
Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей (дети от 5 до 6 лет)	20
Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей (дети от 6 до 7 лет)	23
Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	26
Специфика национальных, социокультурных условий	29
Консультационно – профилактическая работа	29
3. Организационный раздел	33
Расписание НОД	33
Программно – методическое обеспечение программы	34
План работы	35
Организация предметно – пространственной среды (в том числе материально – техническое обеспечение)	37
Основная документация	38
Список литературы	39

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик » содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе дошкольной образовательной комплексной программы «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон, Т.И.Григик, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова;
- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- книгой Волковой Л.С. Логопедия. – М.: «Просвещение»,1989.

Актуальность программы.

Данная программа предполагает в направлении «Познавательное - речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Правильное произношение речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Л. Г. Парамонова, 2006). Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Л.Г. Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду работает учитель – логопед.

Научная обоснованность.

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Логопедическая работа в МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Данная рабочая программа соотносится с общеобразовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным стандартам (ФГОС) к структуре общеобразовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В.

А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О. В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель, задачи, принципы рабочей программы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В течение учебного года на проводится работа по различным **направлениям**:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

В результате **организационной работы** проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных для занятий с логопедом (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков).

Изучаются медицинские карты детей, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в течение года).

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОУ (начало и конец года) с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада для занятий с логопедом. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, посещающих логопедические занятия.

На каждого ребенка для логопедических занятий заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения. Использование таких речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить

индивидуальный план работы согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохранные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальный план работы составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальном плане работы выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопедические занятия, в течение всего учебного года.

Для занятий с логопедом зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- не резко выраженное общее недоразвитие речи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они

могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика контингента воспитанников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения

рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и НВОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и НВОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей посещающих логопедические занятия (с ФФНР и НВОНР), обусловленной различной этиологией нарушения,

важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют

нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка:

- *Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:*

адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- *Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:*

у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация».

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет

выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2.Содержательный раздел.

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследовать воспитанников ДООУ и выявлять среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучать уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определять основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.
- Прививать детям навыки коммуникативного общения.

- Проводить систематически необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проводить мониторинговые исследования результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формировать у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационную готовность к логопедической работе, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.
- Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организовать эффективное коррекционно-развивающее сопровождение детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации работы учителя - логопеда детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедическое обследование проводилось с 1 по 15 сентября. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими одностороннее нарушение звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут, а подгруппового – не более 25 минут.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР – 8 месяцев; ОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко – слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	– коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	– развитие фонематического восприятия; – совершенствование слоговой структуры слов; – коррекция звукопроизношения.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный.

Задача:

– тщательно и всесторонне подготовить ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладевать комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

б) **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков,

возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**Перспективный тематический план занятий по развитию
фонетико-фонематической стороны речи у детей
(дети от 5 до 6 лет)**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь		
1	Обследование.	
2	Обследование.	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	2
Октябрь		
5	Звук и буква У.	3
6	Звук и буква А.	4
7	Звуки У – А.	5
8	Звук и буква П.	6
Ноябрь		
9	Звук и буква О.	7
10	Звук и буква И.	8
11	Звук и буква М.	9
12	Звук и буква Н.	10

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятия
Декабрь		
1	Звук и буква Т.	11
2	Звук Ть. Буква Т.	12
3	Звук и буква К.	13
4	Звук Кь. Буква К.	14
5	Звуки Кь – К. Буква К.	15
Январь		
6	Каникулы.	
7	Каникулы.	
8	Звук и буква Б.	16
9	Звук Бь. Буква Б.	17
Февраль		
10	Звук и буква Э.	18

11	Звуки Г – Гь. Буква Г.	19
12	Звук ЛЬ. Буква Л.	20
13	Звук и буква Ы.	21

3 период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ занятия
Март		
1	Звук и буква С.	22
2	Звук Сь. Буква С.	23
3	Звук и буква Ш.	24
4	Звуки С – Ш.	25
Апрель		
5	Звуки Х – Хь. Буква Х.	26
6	Звуки В – Вь. Буква В.	27
7	Звук и буква З.	28
8	Звук Зь. Буква З.	29
Май		
9	Звук и буква Ж.	30
10	Звуки З – Ж.	31
11	Звуки Д – Дь. Буква Д.	32
12	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	33

Перспективный тематический план занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей (дети от 5 до 6 лет)

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Сентябрь			
1	Обследование.		
2	Обследование.		
3	Детский сад.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
4	Игрушки.	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.	2
Октябрь			
1	Осень.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	3
2	Овощи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	4
3	Фрукты.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе,	5

		падеже.	
4	Сад-огород.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> .	6
Ноябрь			
1	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Согласование имён числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)	7
2	Перелётные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	8
3	Одежда.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	9
4	Обувь, одежда, головные уборы.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	10

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Декабрь			
1	Ателье.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	11
2	Зима. Зимние забавы.	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	12
3	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	13
4	Семья.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	14
5	Новогодний праздник.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	15
Январь			
1	Каникулы.		
2	Каникулы.		
3	Зимующие	Учить образовывать глаголы и закреплять знания	16

	птицы.	детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
4	Дикие животные зимой.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	17
Февраль			
1	Почта.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	18
2	Транспорт.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	19
3	Комнатные растения.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	20
4	Наша армия.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	21

3 период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	Лексико-грамматические категории	№ занятия
Март			
1	Весна. День рождения весны.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	22
2	Праздник 8 Марта.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	23
3	Профессии.	Учить называть профессию по месту занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	24
4	Наша пища.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	25
Апрель			
5	Откуда хлеб пришёл?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	26
6	Посуда.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании	27

		прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	
7	Мой дом.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	28
8	Домашние животные и их детёныши.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	29
Май			
9	Наша страна. Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать в предложениях.	30
10	Человек.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	31
11	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	32
12	Лето.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	33

**Перспективный тематический план занятий
по развитию фонетико-фонематической и
лексико-грамматической стороны речи у детей
(дети от 6 до 7 лет)**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматические строй речи	№ занятия
Сентябрь			
1	Обследование детей.		
2	Обследование детей.		
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительного) по теме.	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У – А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3
	И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4
Октябрь			
1	П – Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
	К – Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение	6

		глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	
2	Т – Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7
	К – Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
3	П – Т – К	Насекомые. Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	9
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
4	Х – Хь	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11
	К – Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	12
Ноябрь			
1	Ы	Грибы. Согласование имён существительных с числительными.	13
	А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных	14
2	М – Мь	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширения знаний детей по теме.	15
	Н – Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
3	Н – М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	17
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18
4	Б – Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	19
	П – Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматические строй речи	№ занятия
Декабрь			
1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	21
	Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22
2	С – Сь	Зима. Расширение предикативного словаря.	23
	З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	24
3	Зь	Мебель. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25
	З – Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных	26

		конструкций.	
4	Сь – Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27
	С – З	Посуда. Развитие навыков словообразования.	28
	В – Вь	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	29
Январь			
1	Каникулы		
2	Каникулы		
3	Д – Дь	Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.	30
	Т – Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	31
4	ТЬ – Дь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	32
	Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	33
Февраль			
1	Г – Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	34
	Г – К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	36
	Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отымённых прилагательных.	37
3	Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	38
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39
4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40
	Ш	Дифференциация транспорта по видам.	41
	Ш – С	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	42

3 период обучения (март, апрель, май)

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматические строй речи	№ занятия
Март			
1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	43
	Ж – З	Весна. Развитие словаря прилагательных.	44
2	Ж – Ш	Весна. Формирование словаря по теме.	45
	Ш – Ж – С – З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	46
3	Л	Перелётные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка».	47
	Ль	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	48
4	Л – Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	49
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	50

Апрель			
1	Ц – С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	51
	Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	52
2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	53
	Рь	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	54
3	Р – Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	55
	Р – Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	56
4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	57
	Ч – Ть	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме.	58
Май			
1	Ф – Фь	Человек. Расширение словаря по теме.	59
	Ф – В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	60
2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	61
	Щ – Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	62
3	Щ – Ть	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	63
	Щ – Ч – Сь – Ть	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64
4	Мягкие и твёрдые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65
	Глухие и звонкие согласные	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.	66

Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность).

Целью работы логопеда ДОУ является своевременное выявление нарушений устной речи первичного характера и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения, в освоении ими образовательных программ. Для каждого логопеда важно продумать какими формами работы, какими приёмами, методами, средствами организовать сотрудничество детей и взрослых для полноценной амплификации детского развития и формирования предпосылок универсальных учебных действий при переходе на школьный уровень образования? Каким образом при построении образовательной деятельности учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка?

Одним из основных принципов, заложенных в нормативных документах, на основе которых был разработан стандарт дошкольного образования, является принцип уважения личности ребёнка. Ребёнок не

объект, а субъект образования и равноправный участник образовательных отношений, поэтому у него есть выбор содержания своего образования.

Современному ребёнку необходимы качества:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Для развития этих качеств, для каждого возрастного периода перед логопедом ДООУ стоит задача проектирования социальной ситуации развития ребёнка.

Уже в безречевом периоде через эмоциональное общение ребёнок способен освоить нормы отношений в кругу окружающих его людей и выражать своё состояние через интонированное гуление и лепет.

Дальше начинается знакомство ребёнка с предметным миром. В первой младшей группе усваиваются различные способы деятельности, в том числе органами артикуляции. Ребёнок играет с составными и динамическими игрушками, предметами-заменителями, оречевляет свои действия, пробует менять положение языка, губ, воспроизводит различные артикулемы, звукоподражания, слоги, а затем и слова. В результате начинает происходить быстрое пополнение пассивного и активного словарного запаса, восприятие смысла стихов и сказок, звуков музыки. Речь окружающих, воспитателя и родителей в этот период трудно переоценить. Она должна являться эталоном – чёткой, чтоб ребёнок смог слышать порядок звуков в слове, правильной с точки зрения построения предложений. Роль логопеда в этот период очень значима в плане профилактики речевых нарушений. Необходимо тесно взаимодействовать с воспитателем, родителями, проводить консультации и обучающие семинары по культуре речи.

С трёх лет и до поступления ребёнка на следующую ступень образования, в школу, ведущей деятельностью выступает игра. В игре ребёнок осваивает социальные нормы, устанавливает закономерности взаимоотношений между людьми, проигрывает разные роли, выстраивает интересные для него ситуации и примеряет различные виды речевого поведения. В непринуждённой обстановке игры легче формируется лексико-грамматический строй речи, фонемный строй. Ребёнок не боится ошибиться. Он занимается словотворчеством. Ребёнку пока не знакомы общепринятые нормы языка в полном объёме, законы словообразования и словоизменения, употребления предлогов и т.д. Но он уже экспериментирует, придумывает свои слова. И пусть у него пока в игре кошка с котёнком, а собака с собачонком. У ребёнка есть возможность права выбора средств реализации и содержания своей деятельности. Ребёнок мыслит, ребёнок обязательно сравнит, как придумал он сам

произнести нужное ему слово, и как произносят это слово окружающее. Логопеду важно в этот период понимать значимость ведущей деятельности. При построении образовательных ситуаций опираться на онтогенез развития речи ребёнка. Не стоит форсировать события. Ребёнок имеет право ошибиться. Он должен пройти период ошибок. Когда ребёнок только учился ходить, он падал и не раз, а теперь уверенно себя чувствует. Ребёнок осваивает родной язык и окружающую его среду. Логопеду в этот период стоит, применяя метод следящей диагностики, отслеживать динамику речевой активности ребёнка во время режимных моментов, самостоятельной деятельности, чтобы не упустить момент своевременного выявления нарушений речевого развития ребёнка, грамотно выстроить образовательную траекторию сопровождения на период преодоления дефекта.

Стандарт определяет направленность программ дошкольного образования на создание условий развития ребёнка, открывающихся возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Новым в Стандарте является понятие «образовательная среда». Внешние, социальные компоненты образовательной среды определяют развитие личности ребёнка. Внутренние компоненты образовательной среды предполагают понимание ребёнком своего места в социальных отношениях со сверстниками и с взрослыми, вырабатывают отношение ребёнка к окружающей действительности.

В Стандарте выделено пять образовательных областей. В работе логопеда эти направления развития идут параллельно. Ребёнка надо подвести к тому, чтобы он умел общаться, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения – это социально-коммуникативное развитие; много знал - это познавательное развитие; смог выразить свои мысли - это речевое развитие; видел красоту окружающего мира - это художественно-эстетическое развитие; был здоровым, имел развитую артикуляционную, мелкую и общую моторику – это физическое развитие.

Всё это позволит при планировании коррекционной работы с ребёнком и в процессе образовательного процесса воплотить принципы дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития лично-развивающий характер выстраивания взаимоотношений на практике;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- поддержка инициативы ребёнка во всех видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Специфика национальных, социокультурных условий.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации Программы «Радуга».

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семействования, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей старшей группы.

Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Консультационно – профилактическая работа.

Работа с родителями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными, это – родительские собрания, консультации для родителей, беседы и др. Рассмотрим некоторые формы подробнее.

Консультации для родителей.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо

оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратная и хорошо оформлена. Это также один из моментов педагогического воздействия.

Беседы.

Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Примерные темы для бесед:

- Речевые нарушения и причины их возникновения.
- Психологические особенности детей с нарушениями речи.
- Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.
- Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи.
- Учите детей наблюдать.
- Что делать, если у ребенка плохая память.
- Как развить слуховое восприятие у детей.
- Подвижные игры в системе коррекционной работы.
- Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома.
- Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению.
- Как научить запоминанию стихов.
- Как и что читать детям с нарушением речи.
- Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.
- Труд – важная среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.
- Мы учим детей рассказывать.

Полезно для родителей посещение открытых занятий логопеда. Такие совместные занятия проводятся систематически 1 раз в 2-3 месяца. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организации игровой деятельности и т.д.

Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье.

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и

произвольно. Великий русский педагог К.Д.Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательного и полноценного взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становится молчаливым, застенчивым, нерешительным. Особое значение имеет правильное чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, т.к. письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Поэтому родители, у детей которых выявлены нарушения звукопроизношения, должны вовремя обратиться к логопеду и строго выполнять все его указания. Но никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки.

Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Выработать движение органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Занятия с ребенком дома следует проводить ежедневно в форме игры. С детьми занятия проводятся перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильные движения органов артикуляционного аппарата. Определенные целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению нужных звуков. Логопед показывает родителям, как надо выполнять упражнения любого комплекса, на что следует обратить особое внимание.

При работе с детьми дома родители должны учитывать следующее:

- ✓ Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя выбирать произвольно. Надо выбрать комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые неправильно произносит ребенок. Если он искажает все группы звуков, то одновременно можно брать упражнения из комплекса для свистящих и сонорных звуков, а потом переходить к другим комплексам.
- ✓ Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут лучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.
- ✓ На одном занятии не стоит давать больше 2-3 упражнений. К последнему упражнению надо переходить лишь после того, как будут усвоены предыдущие.
- ✓ Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения (ребенок сидит спокойно, плечи и пальцы рук расслаблены и не двигаются).

- ✓ Некоторые упражнения выполняются под счет, который ведет взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.
- ✓ У ребенка не всегда может сразу все хорошо получиться, порой это вызывает у него отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание малыша на том, что не получается, надо подбодрить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав, что когда-то это тоже не получалось.
- ✓ Выполнять все упражнения надо поэтапно, нельзя объяснять ребенку сразу всю последовательность движения артикуляционного аппарата – дети не могут их залпом и правильно выполнить. Инструкцию необходимо давать поэтапно, например, улыбнись, покажи зубы, приоткрой рот, подними кончик языка вверх к бугоркам за верхними зубами, постучи в бугорки кончиком языка со звуком д-д-д-д. Также поэтапно следует проверять выполнение ребенком упражнения. Это дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка, и отработать с ним данное движение.
- ✓ Если у ребенка появляются звуки, надо их постепенно с помощью логопеда вводить в его речь, т.е. учить употреблять звук в словах, а затем во фразовой речи.
- ✓ Всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаться к нему во всех возникших затруднениях.
- ✓ Начинать работу по дифференциации звуков с ребенком можно лишь после того, как он научится правильно произносить дифференцированные звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [б]-[п], [л]-[р] и др.).

Правила работы в тетради домашних заданий.

- Тетрадь домашних заданий выдаётся в пятницу и возвращается в понедельник.
- Домашнее задание ребёнок выполняет с родителями в течение 10 – 15 минут 2-3 раза в день.
- Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.
- Если Вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
- Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении Вы можете получить у логопеда.
- Ваша речь должна быть образцом для ребенка.
- Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.
- Пусть выполнение домашних заданий станет игрою для ребёнка.
- Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения.

- Приучайте ребёнка бережно относиться к тетради и прилагаемым карточкам (*карточки сдаются вместе с тетрадью!*)

3. Организационный раздел.

Расписание НОД.

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда
на 2024 – 2025 учебный год.

Дни недели	Время	Вид работы
Понедельник	08.00 - 09.00 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50 11.00 – 11.20 11.30 - 11.50	Консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие
Вторник	08.00 - 09.00 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50 11.00 – 11.20 11.30 - 11.50	Работа по самообразованию Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятия Индивидуальное занятие
Среда	08.00 - 09.00 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50 11.00 – 11.20 11.30 - 11.50	Консультирование родителей (по запросу) Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятия
Четверг	08.00 -09.00 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50 11.00 – 11.20 11.30 – 11.50	Работа по самообразованию Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие
Пятница	08.00 -09.00 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50 11.00 – 11.20 11.30 – 11.50	Диагностирование детей Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

Программно – методическое обеспечение программы.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
2. Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (I, II, III-периоды). – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (I, II, III-периоды). – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
7. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. Пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

**План работы учителя - логопеда МКДОУ «Детский сад г. Фатежа
«Золотой ключик» на 2024– 2025 учебный год.**

№ п/п	Планируемая работа	Срок
I	Логопедическое обследование детей с целью комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься в текущем учебном году.	Сентябрь, май
1	Предварительное обследование устной речи всех детей старших и подготовительных к школе групп для выявления тех или иных отклонений в речевом развитии. Отбор детей, которым необходимы систематические коррекционные занятия.	1-я неделя сентября
2	Вторичное углубленное обследование устной речи тех детей, которых отобрали для занятий в ходе предварительного обследования.	2-я и 3-я недели сентября
3	Обследование детей средних групп с целью выявления	4-я неделя Сентября

4	<p>тяжёлых нарушений речи для индивидуальной работы.</p> <p>Обследование устной речи дошкольников с целью предварительного комплектования групп и подгрупп с нарушением речи на новый учебный год.</p>	3-я и 4-я недели мая
<p>II</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>а)</p> <p>б)</p> <p>3</p> <p>III</p>	<p>Учебно-коррекционная работа.</p> <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с ребёнком; - обследование его речи (на фоне эмоционально-экспрессивного контакта); - составление подгрупповых и индивидуальных планов работы; - подбор необходимого речевого материала и подготовка пособий. <p>Основной этап:</p> <p>для детей с ФФН и ФН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового и зрительного внимания, подвижности артикуляционного аппарата; - постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи; - развитие фонематического восприятия и фонематического контроля, <p>для детей с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению грамоте; - уточнение и развитие пассивного и активного словаря; - работа над грамматическим строем речи и развитием связной речи; - подготовка к обучению грамоте; <p>Заключительный этап: закрепление у детей приобретённых навыков правильной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в связных высказываниях; - в самостоятельной речи; - в общении с взрослыми и сверстниками; 	В течение года

<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>- в условиях НОД, в домашней обстановке.</p> <p>Методическая работа.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- участие в родительских собраниях;</p> <p>- открытая НОД;</p> <p>- консультации по работе с детьми над речью дома.</p> <p>Работа с воспитателями:</p> <p>- проведение консультаций;</p> <p>- рекомендации логопедической литературы для использования в проведении НОД по развитию фонематического восприятия и звукового анализа;</p> <p>- открытая НОД;</p> <p>- участие в педсоветах, семинарах, методических объединениях.</p> <p>Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Работа с документацией.</p>	<p>В течение года</p>
---	--	-----------------------

Организация предметно-пространственной среды (том числе материального – технического обеспечения).

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.* Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. *Информационная зона для педагогов и родителей.* Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных, обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. *Зона индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Таким образом, в кабинете находятся:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Стол канцелярский.
4. Стулья для взрослых.
5. Индивидуальные зеркала для подгрупповых занятий.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
8. Спирт.
9. Шкафы, стеллажи или книжные полки для пособий.
10. Пособия для развития дыхания.
11. Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
12. Логопедический альбом для обследования речи.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Основная документация.

1. Годовой план работы учителя-логопеда.
2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
3. График работы учителя-логопеда.
4. Расписание непрерывной образовательной деятельности, утвержденное заведующим ДОУ.
5. Перспективный тематический план занятий.
6. Речевая карта на каждого ребенка.

7. План индивидуальный логопедической работы.
8. Журнал посещаемости логопедических занятий воспитанниками.
9. Журнал обследования устной речи воспитанников ДОУ.
10. Журнал консультаций учителя-логопеда.
11. Экран звукопроизношения воспитанников ДОУ.
13. Годовой отчет.

Список литературы.

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.11.2013 г. № 1155
3. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей. Москва «Просвещение» 1971.
4. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи). Москва «Просвещение» 1981.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
7. Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №1. (Свистящие звуки).
9. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №2. (Шипящие звуки).
10. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №3. (Звуки л – ль).

11. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №4. (Звуки р – рь).
12. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
13. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
14. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. Москва «Просвещение» 1973.
16. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: «Просвещение», 1989.

Пропито, пронумеровано, скреплено печатью

) листов

Заведующий МЛДОВ «Лерокский сад г. Фатежа»
«Золотой клочок»
МП *В. В. Борзенкова* / Борзенкова /

