

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»
Фатежского района Курской области

Принята решением
Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Согласована
Протокол заседания
Родительского комитета
от «__» _____ 2024 г. № ____

Утверждено приказом
МКДОУ «Детский сад г. Фатежа
«Золотой ключик»
от «30» августа 2024 г. № 29-в
Заведующий МКДОУ «Детский сад г. Фатежа
«Золотой ключик» Фатежского района
Курской области Ворзенкова Н.В.



Рабочая программа
социального педагога
на 2024–2025 учебный год

Составитель:
социальный педагог
первой категории
Ширкова Оксана Александровна

г.Фатеж

2024г.

Содержание

1.Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка. Актуальность.	
1.2. Цели и задачи реализации программы. Ожидаемые результаты.	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.4. Общие сведения об образовательном учреждении.	
II. Содержательный раздел программы.	10
2.1. Работа с кадрами	
2.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников	
2.3. Работа с детьми	
2.4. Работа с документацией	
2.5. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков	
III. Организационный раздел.	20
1.5. Материально-технические условия реализации Рабочей программы.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Актуальность.

Социальное развитие воспитанников дошкольных образовательных учреждений становится одной из актуальных проблем педагогики. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

– проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

– проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

– проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций;

Социальный педагог несёт ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- систематическую работу с семьями (особенно с семьями детей «группы риска»)

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства воспитанников.

Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально – педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» на 2023- 2028 учебные годы;

– Устав МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» от 30.12.2014 г., № 70;

– Положение о рабочей программе МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» (приказ от 02.03.2015г. № 7-2).

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;

- Должностная инструкция социального педагога МКДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОО, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие

социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

12. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

13. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

14. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

15. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты

– создать систему социально-педагогической помощи семьям, детям, педагогам;

– развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;

– обеспечивать социальную защиту детей, создавать благоприятные условия для их развития;

– повышение педагогической грамотности родителей на основе Федеральных государственных требований;

– обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее

полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания;

- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента;
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры;
- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Общие сведения об образовательном учреждении

Часы работы учреждения с 7.00 до 19.00.

Официальный сайт:

Юридический и фактический адрес: 307100 Курская область Фатежский район, г.Фатеж ул.Восточная,53.

Контингент детей от 1,5 до 7 лет. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Количество групп в ДОО определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования и комплектуется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Группы имеют общеразвивающую направленность. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

В ДОУ могут быть группы полного дня (10,5-часового пребывания), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), продленного дня (14-часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания.

По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

На начало каждого учебного года (по состоянию на 1 сентября) заведующий ДОУ утверждает количественный состав сформированных групп.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности устанавливается в зависимости от возраста детей в соответствии с действующим СанПиНом и условиями ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Основные направления работы социального педагога в ДООУ

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

2.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

2.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

- образование родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; проведение семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МДОУ, как защитника прав воспитанников.

2.3. Работа с детьми

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия; театрализованные постановки; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т. п.).

2.4. Работа с документацией

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;

- разработка перспективного и текущего плана работы;

- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

2.5. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей

Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год по направлениям

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения
Работа с документацией		
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	До 1 сентября
2	Составление и утверждение циклограммы работы	сентябрь
3	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	сентябрь
4	Составление социального паспорта ДООУ на 2024-2025 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных	сентябрь-октябрь
5	Составление перспективного плана работы на 2024- 2025	сентябрь-

	учебный год: - плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении -плана работы Совета по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	октябрь
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	в течение года
7	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, - неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	в течение года
8	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	по мере необходимости
9	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	в течение года
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.		
1	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» -«Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение	в течение года

	«Я не хочу» и др.	
2	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	в течение года
3	Участие в родительских собраниях Социальная служба ДОУ Итоги работы за 2024-2025 учебный год	в течение года сентябрь январь май
4	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	в течение года
Работа с неблагополучными семьями		
1	Выявление неблагополучных семей, постановка на внутренний контроль учет	в течение года
2	Патронаж семей	в течение года
2	Оказание консультативной помощи семье через обследование жизненных условий с составлением актов	в течение года
3	Работа с семьями, дети которых длительное время не посещают детский сад	в течение года
4	Взаимодействие в работе с педиатрами	по мере необходимости
5	Индивидуально-консультативная помощь	в течение года
6	Исследование межличностных отношений детей и родителей	в течение года
7	Анкетирование родителей: - «Взаимоотношения в семье» - «Какой вы родитель?» - «Родительское отношение к детям» Опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребёнка»)	сентябрь октябрь ноябрь
Работа с малообеспеченными, неполными, многодетными семьями		
1	Контроль и постановка на внутренний контроль	сентябрь-май
2	Посещение на дому	по мере необходимости
3	Оказание социально-педагогической помощи: -через консультирование родителей и педагогов	по мере необходимости

	-через органы социальной защиты -через акции милосердия	
Работа с детьми		
1	Комплексная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в общении	в течение года
2	Коррекционная работа с детьми	в течение года
3	Посещение занятий, режимных процессов, наблюдения за детьми (общение, поведение и т.д.)	в течение года
4	Изучение взаимоотношений родители-дети-воспитатели, необходимая коррекция	в течение года
Консультативная работа. Работа с педагогами.		
1	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Определение социально опасного положения» - «Современные формы взаимодействия с семьей»	в течение года январь октябрь
2	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	в течение года
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	в течение года
4	Консультативные встречи в приемные часы	в течение года
Взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа		
1	Изучение социально - педагогической литературы.	в течение года
2	Взаимодействие с социальными партнерами: общественные организации, школы, музей, библиотека, кинотеатр, пожарная часть, ОГИБДД и т. д.	в течение года

Взаимодействие со специалистами		
1	Совместный патронаж детей на дому	по мере необходимости
2	Диагностика детей	ноябрь-май
3	Профилактическая работа с семьями социального риска	по мере необходимости
Взаимодействие с инспектором ОпДН		
1	Совместный патронаж семей	по мере необходимости
2	Обмен информацией о семьях, состоящих на профилактических учетах в субъектах профилактики	в течение года
Профилактические мероприятия		
1	Акция по безопасности дорожного движения «Посмотри по сторонам! Возьми ребенка за руку!»	сентябрь
2	Акция, посвященная Дню толерантности «Добрые дела»	ноябрь
3	Межведомственная профилактическая акция «Безопасные окна»	июнь

**Перспективный план работы с родителями
социального педагога на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	<p>Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребенка дружить» - «Как правильно общаться с ребенком» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» 	в течение года (ежемесячно)

	- «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.	
2	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	в течение года
3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	в течение года
4	Общее родительское собрание	по плану
5	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	в течение года
6	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	сентябрь-октябрь
7	Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»	январь
8	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	апрель
9	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	март
10	Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Права ребёнка в области образования - Поощрение и наказание дошкольников - Маленький воришка - Дети нуждаются в защите - Как знакомить ребёнка с историей семьи - Как научить ребёнка управлять своим поведением - О наказании и др. 	в течение года
11	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	в течение года

Темы консультаций для родителей

(Оформление родительских уголков)

месяц группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Ясли, Младшая группа	Договор сотрудничестве родителей с ДОУ	Права и обязанности родителей	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Вредные привычки родителей	
Средняя группа	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	
Старшая группа	Воспитание без крика	Воровство	Вредные привычки родителей	Дети и токсины	
Подготовите льная группа	Детская ложь	Воспитание без крика	Дети и токсины	Вредные привычки родителей	
январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Если ребёнок дерётся	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди	Методы профила ктики конфлик тов
Как можно похвалить ребёнка	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Поговорим об агрессии	Неполная семья: особенности воспитания	Не подавайтесь искушению	Если дети балуютс я
Детская ложь	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Наказыв ая, подумай те: зачем?
Как нельзя наказывать детей дошкольног о возраста	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Воровст во

Оформление папок-передвижек в группах

№ п\п	МЕСЯЦ	ТЕМА
1	сентябрь	Права и обязанности родителей
2	октябрь	Ответственность родителей
3	ноябрь	Права ребёнка в области образования
4	декабрь	Поощрение и наказание дошкольников
5	январь	Маленький воришка
6	февраль	Дети нуждаются в защите
7	март	Как знакомить ребёнка с историей семьи
8	апрель	Как научить ребёнка управлять своим поведением
9	май	О наказании
10	июнь	Воздействие домашней атмосферы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-технические условия реализации Рабочей программы.

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Занятия по правовому просвещению будут проводиться в группах МКДОУ.

Методическое обеспечение

Функциональное использование	Оснащение
1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.	1. Рабочая зона социального педагога
2. Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование).	2. Каталог специальной литературы и пособий
3. Реализация организационно – планирующих функций.	3. Документация социального педагога
	4. Уголок для консультаций родителей

ТСО	Наглядный материал
Персональный компьютер Цифровой фотоаппарат Фотографии Принтер USB-флеш-накопитель Информация из интернета	Демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Обучение детей ПДД», «Дорожная азбука в детском саду». Государственная символика РФ Дидактическое пособие «Права детей», «Мои Права», «Правила безопасности» Набор сюжетных картинок по теме «Семья», «Безопасность»

<p>Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик» на 2023-2028 учебные годы</p>	<p>– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>Годовой план работы детского сада</p>
<p>Методические пособия и рекомендации</p>	<p>Социальное развитие и воспитание дошкольников: Учебно методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с. А.В. Кроткова</p> <p>Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123с.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.</p> <p>Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 184с.</p> <p>Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары –практикумы, занятия, игры/ авт.-сост.Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. -228с.</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие.</p> <p>Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.</p>

Пролито, пронумеровано, скреплено печатью
22 (двадцать два) листов
Заведующий МЛНУ Летский сад г. Фатсжа
Одороди, Карачик»
МП [подпись] / И.А. Борзенкова/

